



Curso de posgrado

F-UNADEC-17

Versión: 1

Página 1 de 2

Fecha vigencia:26/11/2014

Tópicos en Psicología de la Educación. Módulo Motivación

Cátedra: Unidad Académica de Educación Química

Docente responsable: Maria Noel Rodriguez Ayan

Objetivos

Conocer los principales marcos teóricos sobre motivación.

Evaluar la correspondencia entre operativización y conceptualización de la motivación.

Duración: semestral

Créditos sugeridos: 4

Contenidos temáticos

La motivación como rasgo. La motivación como meta. El constructo motivación de logro (teoría de metas académicas): el modelo de Dweck y el modelo de Nicholls. Modelos subsiguientes. La teoría de expectativa-valor y el modelo de Eccles. La teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan. La teoría atribucional de Weiner. Otras teorías. Relación entre las conceptualizaciones teóricas. Instrumentos para medir las distintas conceptualizaciones de motivación. Perfiles motivacionales. Motivación y otros constructos: autoeficacia, autoconcepto, capacidad autopercebida. Motivación y aprendizaje. Evolución de la motivación en el tiempo.

Modalidad

- 1.- A partir de artículos que se les dará a los estudiantes, estos deberán producir un documento de trabajo individual sobre el estado del arte en algún/os punto/s del programa.
- 2.- Cada estudiante recibirá un artículo científico publicado en una revista arbitrada, sobre el cual deberá hacer una discusión crítica por escrito.
3. Búsqueda bibliográfica complementaria al artículo del numeral 2: buscar cuáles fueron los disparadores de la investigación, posible continuación de la misma, impacto, etc.
- 4.- Presentación oral del trabajo realizado en los puntos 2 y 3, ante sus pares y docentes.

La presentación oral se llevará a cabo en un seminario entre pares, de asistencia obligatoria, al finalizar el curso.

Evaluación y ganancia

La evaluación es continua, a partir de la producción estudiantil en los puntos 1 y 2, así como de su desempeño en el seminario final. Para aprobar se requiere haber realizado todas las actividades satisfactoriamente.

Bibliografía

Covington, M.V. (2000). Goal theory, motivation, achievement: An integrative review. *Annual Review of Psychology*, 51, 171-200.



Curso de posgrado

F-UNADEC-17

Versión: 1

Página 2 de 2

Fecha vigencia:26/11/2014

- Deci, E. L. y Ryan, R.M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.
- Dweck, C.S. (1975). The role of expectations and attributions in the alleviation of learned helplessness. *Journal of Personality and Social Psychology*, 31, 675-685.
- Dweck, C.S. (1986). Motivational processes affecting learning. *American Psychologist*, 41, 1040-1048.
- Dweck, C.S. y Elliott, E. S. (1983). Achievement motivation. En P. H. Mussen (Series Ed.) y E. M. Hetherington (Vol. Ed.), *Handbook of child psychology: Socialization, personality, and social development* (4th ed., Vol. 4, pp. 643–691). New York: Wiley.
- Dweck, C.S. y Leggett, E. (1988). A social-cognitive approach to motivation and personality. *Psychological Review*, 95, 256–273.
- Eccles, J. S., Wigfield, A. y Schiefele, U. (1998). Motivation to succeed. En W. Damon (Series Ed.) y N. Eisenberg (Vol. Ed.), *Handbook of child psychology* (5th ed., Vol. 3, pp. 1017–1095). New York: Wiley.
- Eccles, J. y Wigfield, A. (2002). Motivational beliefs, values and goals. En S. T. Fiske, D. L. Schacter y C. Sahn-Waxler (Eds.), *Annual Review of Psychology* (pp. 109-132). Palo Alto, CA: Annual Reviews.
- Elliot, A.J. y Dweck, C.S. (2005). *Handbook of competence and motivation*. New York: The Guilford Press.
- Grant, H. y Dweck, C.S. (2003). Clarifying achievement goals. *Journal of Personality and Social Psychology*, 85, 541-553.
- Nicholls, J. (1984). Achievement motivation: Conceptions of ability, subjective experience, task choice, and performance. *Psychological Review*, 91, 328–346.
- Nicholls, J. Cheung, P., Lauer, J. y Patashnick, M. (1989). Individual differences in academic motivation: Perceived ability, goals, beliefs and values. *Learning and Individual Differences*, 1, 63-84.
- Ryan, R.M y Deci, E.L. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 54-67.
- Weiner, B. (1986). *An attributional theory of motivation and emotion*. New York: Springer-Verlag.
- Weiner, B. (2000). Intrapersonal and interpersonal theories of motivation from an attributional perspective. *Educational Psychology Review*, 12, 1-14.
- Wigfield, A. y Eccles, J. (2000). Expectancy–Value theory of achievement motivation. *Contemporary Educational Psychology* 25,68–81.