



Curso de posgrado

F-UNADEC-17

Versión: 1

Página 1 de 3

Fecha vigencia:26/11/2014

Tópicos en Psicología de la Educación. Módulo Estilos, enfoques y estrategias de aprendizaje

Cátedra: Unidad Académica de Educación Química

Docente responsable: Maria Noel Rodriguez Ayan

Objetivos

Conocer los principales marcos teóricos sobre procesos de aprendizaje que dan lugar a la conceptualización de estilos y enfoques de aprendizaje.

Analizar los aprendizajes en la universidad a la luz de estos conceptos.

Habilitar procesos de reflexión en torno a la temática respecto a los estudiantes universitarios tomando como insumos las herramientas brindadas en el curso.

Duración: semestral

Créditos sugeridos: 4 equivalente a 30 hs presenciales.

Contenidos temáticos

Módulo A

La corriente *Experience Learning* (EL).

El modelo de Kolb. Dimensiones bipolares – aprehensión del conocimiento y transformación – y estilos de aprendizaje resultantes: acomodador, divergente, convergente y asimilador. El modelo de Honey y Mumford. Instrumentos que permiten evaluarlos estilos de aprendizaje.

Módulo B

La corriente *Student's Approaches to Learning* (SAL).

Los enfoques de aprendizaje de acuerdo a Marton y Säljö.

El modelo de Biggs. Metas y estrategias de aprendizaje como componentes de los enfoques de aprendizaje: superficial, profundo y de logro. El contexto de enseñanza y los modos de aprender. Instrumentos que permiten evaluar los enfoques de aprendizaje.

Módulo C

Las investigaciones sobre los estilos y enfoques de aprendizaje de los estudiantes universitarios.

Modalidad

1.- A partir de artículos que se les dará a los estudiantes, estos deberán producir un documento de trabajo individual sobre el estado del arte en algún/os punto/s del programa.

2.- Cada estudiante recibirá un artículo científico publicado en una revista arbitrada, sobre el cual deberá hacer una discusión crítica por escrito.



Curso de posgrado

F-UNADEC-17

Versión: 1

Página 2 de 3

Fecha vigencia:26/11/2014

3. Búsqueda bibliográfica complementaria al artículo del numeral 2: buscar cuáles fueron los disparadores de la investigación, posible continuación de la misma, impacto, etc.

4.- Presentación oral del trabajo realizado en los puntos 2 y 3, ante sus pares y docentes.

La presentación oral se llevará a cabo en un seminario entre pares, de asistencia obligatoria, al finalizar el curso.

Evaluación y ganancia

La evaluación es continua, a partir de la producción estudiantil en los puntos 1 y 2, así como de su desempeño en el seminario final. Para aprobar se requiere haber realizado todas las actividades satisfactoriamente.

Bibliografía

- Biggs, J. (1979). Individual differences and study processes and the quality of learning outcomes. *Higher Education*, 8, 381-394.
- Biggs, J. (1987a). *The Learning Process Questionnaire (LPQ) manual*. Hawthorn, Australia: Australian Council for Educational Research.
- Biggs, J. (1987b). *Student approaches to learning and studying*. Hawthorn, Australia: Australian Council for Educational Research.
- Biggs, J. (1987c). *The Study Process Questionnaire (SPQ) manual*. Melbourne: Australian Council for Educational Research.
- Biggs, J. (1993). What do inventories of students' learning processes really measure? A theoretical review and clarification. *British Journal of Educational Psychology*, 63, 1-17.
- Biggs, J.B. (1984). Learning strategies, student motivation patterns, and subjectively perceived success. En J.R. Kirby (ed.), *Cognitive strategies and educational performance*. Orlando, FL: Academic Press.
- Brew, C. R. (2002). Kolb's learning style instrument: sensitive to gender. *Educational and Psychological Measurement*, 62(2), 373-390
- Duff, A. y Duffy, T. (2002). Psychometric properties of Honey and Mumford's Learning Styles Questionnaire (LSQ). *Personality and individual differences*. 33, 147-163.
- Entwistle, N. (1981). *Styles of learning and teaching*. London: Wiley.
- Entwistle, N. (1988). Motivational factors in students' Approaches to Learning. En Schmeck, R.R. (ed.) *Learning Strategies and Learning Styles*. New York: Plenum Press, pp. 21-51.
- Entwistle, N. y Waterston, S. (1988). Approaches to studying and levels of processing in university students. *British Journal of Educational Psychology*, 58, pp. 258-265.
- Ferrell, B. G. (1983). A factor analytic comparison of four learning styles instruments. *Journal of Educational Psychology*, 75(1), 33-39.
- Garner, I. (2000). Problems and inconsistencies with Kolb's learning styles. *Educational Psychology*. 20(3), 341-348.



Curso de posgrado

F-UNADEC-17

Versión: 1

Página 3 de 3

Fecha vigencia:26/11/2014

- Hernández Pina, F. (1993). Concepciones en el estudio de los enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa* 22, pp. 117-150.
- Hernández Pina, F., Martínez Clares, P., Rosário, P. y Espin, M. (2005). *Aprendizaje, competencias y rendimiento en Educación Superior*. Madrid: La Muralla.
- Honey, P. y Mumford, A. (1982). *Manual of Learning Styles*. London: Peter Honey.
- Honey, P. y Mumford, A. (1982). *The manual of learning styles*. Maidenhead, Berkshire: Peter Honey.
- Honey, P. y Mumford, A. (1986). *The manual of learning styles*. Maidenhead, Berkshire: Peter Honey.
- Honey, P. y Mumford, A. (1992). *The manual of learning styles*. Maidenhead, Berkshire: Peter Honey.
- Kolb, A. y Kolbe, D. (2005). *The Kolb Learning Style Inventory—Version 3.1 2005 Technical Specifications*. Boston, MA: Hay Group.
- Kolb, A. Y., and Kolb, D. A. (2005a). Learning styles and learning spaces: Enhancing experiential learning in higher education. *Academy of Management Learning and Education*. 4(2), 193-212
- Kolb, D. (1976). *Learning Style Inventory: Technical manual*. Boston, MA: McBer and Company.
- Kolb, D. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Kolb, D. y Fry, R. (1975). Towards an applied theory of experiential learning. En C.I. Cooper (Ed.), *Theories of group processes* (pp. 33-57). New York: Wiley.
- Marton, E. y Saljö, R. (1984). Approaches to learning. En E. Marton, D. Hounsel y N. Entwistle (Eds.), *Theories of learning* (pp. 33-57). New York: Wiley.
- Marton, F. y Säljö, R. (1976a). On qualitative differences in learning – I: Outcome and process. *British Journal of Educational Psychology*, 46, 4-11.
- Marton, F. y Säljö, R. (1976b). On qualitative differences in learning – II: Outcome as a function of the learner's conception of the task. *British Journal of Educational Psychology*, 46, 115-127.
- Ramsden, P. (1992). *Learning to teach in Higher Education*. London: Routledge.
- Ramsden, P. y Entwistle, N. J. (1981). Effects of academic departments on students' approaches to studying. *British Journal of Educational Psychology*, 51, 368-83.
- Ramsden, P., Martin, E. y Bouden, J. (1989). School environment and sixth form pupils' approaches to learning. *British Journal of Educational Psychology*, 59, 129-142.
- Richardson, J. T. E. (1994). Cultural specificity of approaches to studying in higher education: A literature survey. *Higher Education*, 27, 449-468.
- Trigwell, K y Prosser, M. (1991). Improving the quality of student learning: the influence of learning context and student learning outcomes. *Higher Education*, 22, 251-266.